чебная мотивация – это интерес и стремление школьника к учебе. Чтобы определить, насколько учащиеся 10-х классов заинтересованы в обучении, привлеките педагога-психолога. Порекомендуйте ему воспользоваться методикой изучения мотивации старшеклассников М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой.

Методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой представляет собой **18 неоконченных предложений** с вариантами продолжения к ним и включает в себя **шесть блоков**, которые отражают показатели мотивации. Каждый блок представлен тремя предложениями:

– 1–3 → личностный смысл обучения (I блок);

– 4–6 → степень развития целеполагания (II блок);

– 7–9 → иные мотивы (III блок);

– 10–12 → внешние или внутренние мотивы (IV блок);

– 13–15 → стремление учащегося достигать успеха в учебе или не допускать неудачи (V блок);

– 16–18 → реализация мотивов обучения в поведении (VI блок).

Для диагностики подготовьте бланки ответов и ручки на каждого учащегося.

**Бланк ответов**

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция.**Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

**1. Обучение в школе и знания необходимы мне для…**
а) дальнейшей жизни;
б) поступления в вуз, продолжения образования;
в) саморазвития, совершенствования;
г) будущей профессии;
д) обретения места в обществе (вообще в жизни);
е) создания карьеры;
ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.

**2. Я бы не учился, если бы…**
а) не было школы;
б) не было необходимости в этом;
в) не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь;
г) не чувствовал, что это необходимо;
д) не думал о том, что будет дальше.

**3. Мне нравится, когда меня хвалят за…**
а) знания;
б) успехи в учебе;
в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу;
г) способности и ум;
д) трудолюбие и работоспособность;
е) хорошие отметки.

**4. Мне кажется, что цель моей жизни…**
а) получить образование;
б) создать семью;
в) сделать карьеру;
г) в развитии и совершенствовании;
д) быть счастливым;
е) быть полезным;
ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;
з) пока не определена.

**5. Моя цель на уроке…**
а) получение информации;
б) получение знаний;
в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала;
г) выбрать для себя необходимое знание;
д) внимательно слушать учителя;
е) получить хорошую отметку;
ж) пообщаться с друзьями.

**6. При планировании своей работы я…**
а) обдумываю ее, вникаю в смысл;
б) сначала отдыхаю;
в) стараюсь выполнить все аккуратно;
г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть;
д) стараюсь выполнить ее побыстрей.

**7. Самое интересное на уроке – это…**
а) обсуждение интересного мне вопроса;
б) малоизвестные факты;
в) практика, выполнение заданий;
г) интересное сообщение учителя;
д) диалог, обсуждение, дискуссия;
е) получить отличную отметку;
ж) общение с друзьями.

**8. Я изучаю материал добросовестно…**
а) если он мне очень интересен;
б) если он мне необходим;
в) если мне нужна хорошая отметка;
г) без всяких условий, потому что делаю это всегда;
д) если меня заставляют;
е) если у меня хорошее настроение.

**9. Мне нравится делать уроки…**
а) когда их мало и они несложные;
б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается;
в) когда это мне потребуется;
г) когда это требует усердия;
д) когда я отдохну после школы и дополнительных занятий;
е) когда у меня есть настроение;
ж) когда материал или задание мне интересны;
з) всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.

**10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)…**
а) мысли о будущем;
б) конкуренция и мысли о получении аттестата;
в) совесть, чувство долга;
г) стремление получить высшее образование в престижном вузе;
д) ответственность;
е) родители (друзья) или учителя.

**11. Я более активно работаю на занятиях, если…**
а) ожидаю одобрения окружающих;
б) мне интересна выполняемая работа;
в) мне нужна хорошая отметка;
г) хочу больше узнать;
д) хочу, чтоб на меня обратили внимание;
е) изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.

**12. Хорошие отметки – это результат…**
а) моего напряженного труда;
б) труда учителя;
в) подготовленности и понимания мной темы;
г) моего везения;
д) моего добросовестного отношения к учебе;
е) моего таланта или способностей.

**13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от…**
а) настроения и самочувствия;
б) понимания мной учебного материала;
в) моего везения;
г) активной подготовки, прилагаемых усилий;
д) заинтересованности в хороших отметках;
е) внимания к речи учителя.

**14. Я буду активным на уроке, если (так как)…**
а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
в) считаю нужным всегда так поступать;
г) меня не будут ругать за ошибку;
д) твердо уверен в своих знаниях;
е) мне иногда так хочется.

**15. Если учебный материал мне непонятен (труден для меня), то я…**
а) ничего не предпринимаю;
б) прибегаю к помощи товарищей;
в) мирюсь с ситуацией;
г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
д) надеюсь, что разберусь потом;
е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

**16. Сделав ошибку при выполнении задания, я…**
а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
б) теряюсь;
в) прошу помощи у товарищей;
г) нервничаю;
д) продолжаю думать над ним;
е) отказываюсь от его выполнения.

**17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я…**
а) обращаюсь за помощью к товарищам;
б) отказываюсь от его выполнения;
в) думаю и рассуждаю;
г) списываю у товарища;
д) обращаюсь к учебнику;
е) огорчаюсь.

**18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они…**
а) требуют большого умственного напряжения;
б) не требуют усилий;
в) требуют зубрежки и необходимости действовать по шаблону;
г) не требуют сообразительности (смекалки);
д) сложные и большие;
е) однообразные и не требуют логического мышления.

Предложите ученикам прочитать каждое предложение и подчеркнуть два варианта ответов, которые больше всего совпадают с их мнением. Выбрать два варианта необходимо, чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты. Продолжительность процедуры – 20–25 минут. При обработке результатов следуйте алгоритму.

**Алгоритм обработки результатов**

**I. Определите результаты по блокам I–III.**

1. Оцените ответы в соответствии с ключом (таблица 1) и суммируйте их. Каждый вариант ответа в предложениях обладает определенным количеством баллов – в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе:

* внешний (В) – 0 баллов;
* игровой (И) – 1 балл;
* получение отметки или оценочный (О) – 2 балла;
* позиционный (П) – 3 балла;
* социальный (C) – 4 балла;
* учебный (У) – 5 баллов.

**Таблица 1. Ключ для показателей мотивации I–III**

| **Номер предложения** | **Вариант ответа/балл** | **Показатель мотивации** |
| --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** |
| 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | – | I |
| 2 | 0 | 4 | 4 | 5 | 4 | – | – | – |
| 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | – | – |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 0 | II |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | – |
| 6 | 5 | 1 | 0 | 3 | 3 | – | – | – |
| 7 | 3 | 3 | 5 | 0 | 5 | 2 | 1 | – | III |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 5 | 0 | 1 | – | – |
| 9 | 0 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 |

2. Определите по оценочной таблице итоговый уровень мотивации, где: I – очень высокий; II – высокий; III – нормальный (средний); IV – сниженный; V – низкий (таблица 2). Кроме того, уровни мотивации показывают: насколько сильным для ученика является личностный смысл обучения (блок I); степень развитости способности к целеполаганию (блоку II); направленность мотивации на познавательную или социальную сферы (блок III).

**Таблица 2. Оценочная таблица**

| **Уровень мотивации** | **Показатели мотивации/сумма баллов** | **Сумма баллов итогового уровня мотивации** |
| --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** |
| I | 26–29 | 24–28 | 24–28 | 72–85 |
| II | 21–25 | 18–23 | 18–23 | 55–71 |
| III | 18–20 | 12–17 | 14–17 | 42–54 |
| IV | 15–17 | 8–11 | 9–13 | 30–41 |
| V | До 14 | До 7 | До 8 | До 29 |

3. Определите мотивы, которые ученики выбирают чаще всего. Для этого сделайте поэлементный анализ – подсчитайте частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся и определите процентное соотношение между всеми мотивами (таблица 3).

**Таблица 3. Выявление ведущих мотивов**

| **Вариант ответа** | **Номер предложения** |
| --- | --- |
| **7** | **8** | **9** |
| а | П | П | В |
| б | П | П | П |
| в | У | О | П |
| г | В | У | У |
| д | У | В | П |
| е | О | И | И |
| ж | И | – | П |
| з | – | – | У |

**II. Определите результаты по блокам IV–VI.**

1. Оцените варианты ответов, которые выбрали ученики, с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и -5 (таблица 4):

– начислите +5, если ответ отражает внутреннюю мотивацию, стремление к достижению успеха в учебе;

– начислите -5, если ответ свидетельствует о внешней мотивации, стремлении к недопущению неудачи, пассивности поведения.

**Таблица 4. Ключ для показателей мотивации IV–VI**

| **Номер предложения** | **Вариант ответа/балл** | **Показатель мотивации** |
| --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** |
| 10 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | IV |
| 11 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 |
| 12 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 |
| 13 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | V |
| 14 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | +5 |
| 15 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 |
| 16 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | VI |
| 17 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 |
| 18 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 |

2. Суммируйте баллы выбранных вариантов ответов. Имейте в виду – так как ученики выбирают два варианта ответов, то возможные суммы баллов:

* за каждое предложение: +10; 0; -10;
* по каждому показателю мотивации: +30; +20; +10; 0; -10; -20; -30.

3. Сделайте вывод о преобладании тех или иных мотивов:

* +30; +20 – у ученика явно преобладают внутренние мотивы над внешними (показатель IV), он стремится к успеху в учебной деятельности (показатель V), реализует учебные мотивы в поведении (показатель VI);
* +10; 0; -10 – внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, ученик стремится к успеху, но в то же время не допускает неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализует в поведении довольно редко;
* -20; -30 – у ученика явно преобладают внешние мотивы над внутренними, он стремится не допускать неудач в учебных действиях, и это преобладает над стремлением к достижению успехов, поведенческая активность при реализации учебных мотивов отсутствует.

**III. Сделайте общие выводы.**

1. Определите в процентах количество учеников:

* с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации;
* средним уровнем учебной мотивации;
* низким уровнем учебной мотивации.

2. Определите процентное соотношение между учениками:

* с очень высоким и высоким уровнями понимания личностного смысла обучения – с отсутствием этого понимания;
* очень высоким и высоким уровнями целеполагания – с низким уровнем целеполагания;
* явным преобладанием внутренней мотивации учения – с преобладанием внешних мотивов учения;
* ярко выраженным стремлением к достижению успехов в образовательной деятельности – с преобладанием стремления к недопущению неудач;
* активной реализацией учебных мотивов в собственном поведении – с отсутствием активности в реализации учебных мотивов.

По итогам диагностики разработайте рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам.

«Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)»
© Материал из Справочной системы «Завуч».
Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/91567/bssPhr1/?of=copy-fb8f894011>